**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей**

**старшей группы (компенсирующей)**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темы** | **Цель** | **Оборудование** |
|  | Обследование |
|  | Обследование |
| 1. | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;- учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.*Коррекционно-развивающие:*- систематизировать знания о детском саде;- активизировать словарь по данной теме.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. | Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия. |
| 2. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.*Коррекционно-развивающие:*- систематизировать знания по теме «Игрушки»;- активизировать словарь но данной теме;- развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. | Кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски. |
| 3. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.*Коррекционно-развивающие:*- систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;- активизировать словарь по теме «Осень»;- закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. | Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец. |
| 4. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;- соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;- учить узнавать овощи по описанию.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- активизировать словарь по теме «Овощи»;- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. | Картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей. |
| 5. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей подбирать существительные к прилагательным;- учить составлять рассказ с опорой на схему.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;- закреплять употребление притяжательных местоимений.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | Картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов. |
| 6. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;- учить логическому построению высказывания.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад - огород»;- развивать внимание, мышление, связную речь;- учить согласовывать слова в предложениях.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. | Сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка. |
| 7. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;- учить логическому построению высказывания.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- активизировать словарь по теме;- развивать внимание, мышление, связную речь;- развивать умение согласовывать слова в предложениях.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. | Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка. |
| 8. | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;- учить логическому построению высказывания.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- активизировать словарь по теме;- развивать внимание, мышление, связную речь;- развивать умение согласовывать слова в предложениях.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. | Сюжетные картинки по тексту рассказа. |
| 9. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- активизировать словарь детей по теме «Одежда»;- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;- развивать умение узнавать предмет по описанию.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. | Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды. |
| 10. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- активизировать словарь по теме;- развивать внимание, мышление, связную речь;*Коррекционно-воспитательная:**-* воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | Серия сюжетных картин, картинка с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов. |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темы** | **Цель** | **Оборудование** |
| 11. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;- учить логическому построению высказывания.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже;- развивать внимание, мышление, связную речь;- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;- упражнять детей в согласовании слов в предложениях.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. | Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказаН. Носова «Заплатка». |
| 12. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом | *Коррекционно-образовательные:*- формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей навык планирования связного высказывания;- упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;- активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. | Сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель. |
| 13. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;- упражнять детей в логическом изложении высказывания.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. | Маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя». |
| 14. | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) | *Коррекционно-образовательные:*- обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок;- формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок;- упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий;- развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. | Серия сюжетных картин «Семейный ужин», картинка с изображением пылесоса. |
| 15. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;- формировать навык соблюдения последовательности изложения.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;- активизировать словарь прилагательных по теме;- упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. | Серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе. |
|  | Каникулы |
|  | Каникулы |
| 16. | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;- учить составлять описательные рассказы.*Коррекционно-развивающие:*- упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;- упражнять в подборе синонимов;- учить согласовывать слова в предложениях.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. | Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц. |
| 17. | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.*Коррекционно-развивающие:*- упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;- учить составлять загадки о животных;- развивать внимание, память, логическое мышление.*Коррекционно-воспитательная:**-* воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. | Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка. |
| 18. | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.*Коррекционно-развивающие:*- развивать и активизировать словарь детей по теме;- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей культурные навыки общения. | Картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа. |
| 19. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок  | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.*Коррекционно-развивающие:*- активизировать и расширять словарный запас детей по теме;- закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже;- развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. | Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката. |
| 20. | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;- учить составлять рассказ по сюжетной картине.*Коррекционно-развивающие:*- упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;- упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. | Сюжетная картина «В живом уголке». |
| 21. | Пересказ рассказал. Кассиля «Сестра» | *Коррекционно-образовательная:*- формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.*Коррекционно - развивающие:*- расширять знания детей о мужестве людей во время войны;- учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;- развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества. |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темы** | **Цель** | **Оборудование** |
| 22. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;- обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;- активизировать и расширять словарь по теме «Весна»;- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. | Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка». |
| 23. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.*Коррекционно-развивающие:*- развивать монологическую речь и связные высказывания детей;- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. | Портреты мам, нарисованные детьми; фотографии. |
| 24. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы | *Коррекционно-образовательные:*- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;- учить составлять подробные описательные рассказы.*Коррекционно-развивающие:*- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;- активизировать и расширять словарь по теме.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии. |
| 25. | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;- обучать логическому построению высказывания.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;- развивать внимание, мышление, связную речь;- активизировать и развивать словарь по теме;- учить согласовывать слова в предложениях.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду. | Сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка. |
| 26. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;- обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;- закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;- закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. | Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». |
| 27. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей подробно пересказывать художественный текст;- формировать навык построения связных монологических высказываний.*Коррекционно-развивающие:*- закреплять знания детей о предназначении различной посуды;- развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;- развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. | Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». |
| 28. | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа | *Коррекционно-образовательные:*- обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.*Коррекционно-развивающие:*- активизировать и расширять словарь детей по теме;- развивать умение образовывать сложные слова;- развивать навыки планирования развернутых высказываний.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. | Сюжетная картина «Одни дома». |
| 29. | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» | *Коррекционно-образовательные:*- формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;- учить пересказывать художественный текст.*Коррекционно-развивающие:*- расширять знания детей о домашних животных;- развивать самостоятельную связную речь;- закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. | Текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей. |
| 30. | Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.*Коррекционно-развивающие:*- упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;- расширять знания детей о военных профессиях;- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту. | Серия сюжетных картин. |
| 31. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей последовательно пересказывать литературный образец.*Коррекционно-развивающие:*- расширять и уточнять знания детей по теме;- развивать способность к целостному восприятию произведения;- упражнять детей в подборе слов-антонимов.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. | Предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» |
| 32. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы | *Коррекционно-образовательные:*- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.*Коррекционно-развивающие:*- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;- закреплять знания о частях тела насекомых;- активизировать и расширять словарь детей по теме.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. | Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. |
| 33. | Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине | *Коррекционно-образовательная:*- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.*Коррекционно-развивающие:*- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;- развивать и активизировать словарный запас детей;- отвечать на заданный вопрос полным предложением.*Коррекционно-воспитательная:*- воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. | Сюжетная картина «Лето красное пришло». |